



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Ravnholm Skole

Gældende fra den 01/06-2023

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi ønsker at tydeliggøre, hvordan vi på Ravnholm Skole arbejder for trivsel og mod mobning. Alle har et fælles ansvar for, at Ravnholm Skole er en god skole, hvor det er et rart og trygt at være både i og uden for timerne.

Vi vil med vores antimobbestrategi fremme og sikre trivslen og trygheden. Vi skal med vores antimobbestrategi sikre, at vi opdager mobning og sikre, at det ophører.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når den enkelte elev føler sig tryk og derfor kan udvikle sig og lære i fællesskab med andre.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er et komplekst begreb. Mobning kan være verbal, fysisk, psykisk eller digital. Ved mobning er der tale om et overgreb. Mobning er en social dynamik. Mobning er, når en person gentagende gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer eller udelukkes fra et socialt fællesskab.

Den digitale mobning kan have den særlige udfordring, at det kan foregå anonymt med deraf følgende usikkerhed og utryghed blandt eleverne, kan indeholde billedmateriale samt foregå døgnet rundt.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spænding i og mellem mennesker. Der er ikke tale om systematiske overgreb.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Vi mener, at vi gennem vores trivselsundersøgelse og vores kendskab til og kommunikation om eleverne har viden om elevernes trivsel på vores skole.

Vi mener også, at mobning findes som en mulighed i ethvert fællesskab med en lav tolerancetærskel.

Det forventes, at lærere og pædagoger observerer og arbejder med børnenes sociale relationer og dermed opdager og reagerer på eventuelle problematikker.

Hvad er status?

Den seneste trivselsundersøgelse viste, at eleverne generelt er glade for at gå på Ravnholm Skole.

Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

Vi laver den nationale trivselsmåling hvert år i marts/april.

Efterfølgende udarbejder de enkelte team en handleplan for det videre arbejde med trivslen på årgangen.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Når man er elev på Ravnholm Skole, indgår man i et forpligtende fællesskab. Et fællesskab, hvor alle bidrager til, at skolen er godt sted at være. Vi forventer, at man såvel i skoletiden som udenfor skoletiden viser hinanden respekt og anerkendelse. På Ravnholm Skole lægger vi stor vægt på såvel det faglige som det sociale, og vi mener, at de to ting skal gå hånd i hånd. Hvis skolen er et godt sted at være, er forudsætningerne for at lære til stede. Dette er interne og eksterne interesser forpligtet på i fællesskab og på tværs at være medskabere af.

Vi har gennem hele skoleforløbet fokus på elevernes sociale relationer og vi forventer også, at forældre bakker op om, at Ravnholm Skole skal være et godt sted at være for alle.

Eksempler på tiltag til øget eletrivsel:

Alle klasser har en klasselærer/kontaktlærer.

Lærerne gennemgår hvert år, ved skoleårets begyndelse, hvad mobning er og konsekvenserne af mobning er beskrevet.

Vi har elevråd på skolen. En repræsentant fra de ældste elever er repræsentant i skolens bestyrelse og i det fælles elevråd.

- Morgensamlinger.

- Trivselsfolder for indskolingsforældrene.
- Samarbejdsøvelser i såvel skole som SFO og klubtilbud.
- Lejrskoleture.
- Fast punkt på forældremøder om trivsel.
- Fælles oplæg på forældremøder om trivsel.
- Fællestimer for elever om digital mobning, etc.
- Regler og normer for brug af mobiltelefon i skolens forskellige afdelinger.
- Holdning til gruppedannelse i klasser.
- Klasserne har trivselsdag
- Løbende trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelser samt evalueringer blandt eleverne.
- Venskabsklasser.

Traditioner på Ravnholm Skole

Fælles for alle klasser:

- Fast punkt om klassens sociale liv på alle forældremøder
- De enkelte team drøfter jævnligt klassens/årgangens trivsel
- Det fremgår såvel af klassens årsplan som af Meddelelsesbogen, hvilke sociale kompetencer der arbejdes med.
- Hver klasse afholder hvert år et socialt arrangement.
- Der aftales en social fødselsdagspolitik i indskolingen og i mellemtrinnet
- Trimiade/Rynkebyløb: En sportsdag for eleverne fra 0.- 8.kl. på tværs af klasserne
- Løvspringsstur: Fælles skovtur for hver afdeling
- Skolens fødselsdag: Fælles fejring for hele skolen
- Trivselsdag, den første fredag i marts

Særligt for Indskolingen:

- Velkommen til 0. klasserne
- Venedag
- Fastelavn
- Fællessamlinger med sang og optræden
- Julesamling
- Farvel til 3. klasserne

Særligt for Mellemskolen/Mellemtrinnet:

- Velkommen til 4. klasserne
- Skolebal
- Fælles faglige uger
-

Særligt for Udskolingen:

- Velkommen til 7. klasserne
- Julebold
- Sommerafslutning

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Ud over de nævnte tiltag har skolen afd. NÆ en Legepatrulje.

I Legepatruljen sidder elever fra 6.klasse. Legepatruljen har som formål at deltage i leg i frikvartererne i indskoling.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

På Ravnholm Skole gør forældrene et stort arbejde for klassens /årgangens trivsel.

Hver klasse har to kontaktførelde og et trivselsråd bestående af et antal forældre, der arbejder for klassens og årgangens sammenhold.

Mange klasser har endvidere legegrupper, hvor forældrene på skift har grupper af børn med hjemme.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-vejledere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Skolen har et ressourceteam, der yder supervision til kollegerne og udarbejder handleplaner sammen med lærerne. I ressourceteamet sidder AKT-vejledere og specialpædagoger.

AKT vejlederne arbejder foregribende og indgribende i forhold til enkelt elever og hele klasser ved at lave observationer, holde klassemøder, lave massagekurser og trivelsamtaler. Specialpædagogen yder primært støtte til enkeltelever i lektioner og pauser.

Klassernes trivselsforældre arbejder for klassernes trivsel.

Udadtil samarbejder vi med konsulenter fra Børns Vilkår, SSP, forebyggende socialrådgiver, Ung i Rudersdal og Sundhedsplejersken og PPR.

I indskoling er samarbejdet med pædagogerne en stor del af det forebyggende arbejde og i SFO'en/SFK'en arbejdes der ligeledes med trivsel på tværs.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Gennem lærernes eller pædagogernes observationer. Ved forældre- eller elevhenvendelser, gennem gårdvagterne eller via legepatruljen. SFO/SFK samt SSP spiller også en stor rolle her.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Ved forældre- eller elevhenvendelser, lærernes eller pædagogernes observationer.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistriksel hos én eller flere elever?

Ved mistriksel afdækkes omfanget ved hjælp af samtaler mellem kontaktlærer og elev/forældre. Om nødvendigt kontaktes AKT vejleder og evt. ledelse.

Vi forventer, at alle, der oplever eller har kendskab til mobning kontakter skolen: F.eks. klasselærer, pædagog eller skolens ledelse. Modtager en ansat på skolen en sådan henvendelse orienteres skolens ledelse.

Når der er tale om mobning, lægges referatet under elevens følsomme filer på Aula og herefter har skolen 10 dage til at udarbejde en handleplan med afsæt i DUCMs anbefalinger. Forældre, klasselærere, skolens ressource-team og andre kan inddrages i dette arbejde.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

1. Alle klassens lærere/pæd./SFO/klub informeres af kontaktlærer.
2. Ledelsen informeres af kontaktlærer.
3. AKT teamet informeres af kontaktlærer.
4. Kontaktlærer, AKT vejleder samt en ledelsesperson udgør et team: antimobbe-teamet fremover kaldet AT-teamet, der er tovholder på arbejdet med den konkrete sag.
5. AT-teamet beslutter, hvordan den pågældende sag skal håndteres, og hvordan forældrene skal inddrages.
6. Forældrene til de involverede elever informeres af ledelse eller kontaktlærer.

For de direkte involverede?

- Hurtigst muligt arrangeres samtaler mellem AKT vejleder og kontaktlærer og de direkte involverede for at få sagen belyst bedst muligt.
- De involverede elevers forældre informeres af kontaktlærer eller ledelse.

For hele klassen eller årgangen?

- AKT vejlederen samarbejder med kontaktlæreren om information til klassens/klassernes elever.
- Afhængigt af hvor mange, der enten har deltaget i eller er bekendt med mobningen, besluttes det, om der skal foretages interview af hele klassen eller årgangen for at få afdækket klassekulturen og mobningens omfang.
- Interviewene foretages af kontaktlærer og/eller AKT vejleder.
- Resultaterne analyseres og handleplan udfærdiges af AT-teamet.
- Der afholdes klassemøder med kontaktlærer og AKT vejleder, hvor eleverne inddrages, og der arbejdes på, at eleverne skal føle ejerskab for at forandre en eventuel negativ klassekultur.

For forældrene?

- AKT vejlederen samarbejder med kontaktlæreren om information til klassens/klassernes forældre.
- Ved interview af hele klasser afholder kontaktlærer og AKT vejleder et forældremøde, hvor der redegøres for handleplan, og hvor forældrene i vid udstrækning inviteres til samarbejde. SFO og klub kan inviteres.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Kontaktlæreren informerer lærerteamet om deres opgaver, og rollerne aftales.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

I konkrete sager følges en mobbesag op af AKT-vejleder gennem klassemøder. Vi mener ikke, at vi kan **sikre**, at mobning ikke gentager sig.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

I første omgang anbefaler vi, at teamet drøfter eventuelle problemer mellem enkeltelever og lærer(e).

AKT-vejleder/ledelse/ressourceteam kan inddrages, hvis det er nødvendigt.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Lærere, pædagoger, kontaktførelde, AKT-vejledere og psykologer og ledelse.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolens ledelse samarbejder med AKT vejlederne om den overordnede planlægning af AKT arbejdet.

Ledelsen deltager i udarbejdelsen af antimobbestrategien.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når det vurderes, at der er behov for det.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Medarbejderne tilbydes supervision og sparring af ressourceteamet.

Af klassernes årsplan skal det fremgå, hvilke sociale kompetencer, der er særligt fokus på.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole og SFO omkring elevernes sociale trivsel?

SFO og skole samarbejder tæt om klasserne i indskolingen.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen på Ravnholm Skole vægter elevernes trivsel og sundhed højt og bakker op om skolens tiltag.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien er tilgængelig, og alle interessenter gøres opmærksom på en revideret udgave.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Vi laver den nationale trivselsundersøgelse hvert år. Kontaktlærerne og teamet drøfter og arbejder med opfølgning gennem det daglige pædagogiske arbejde.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien drøftes hver år på MED.